

考上了北大、哈佛， “以后”怎样呢？

▲北京大学
考试研究院
院长秦春华



上了北大或哈佛之后怎么办？难道自此之后人生皆成坦途，再不会遇到诸般烦恼困厄艰难？

北京大学考试研究院院长秦春华面试学霸的灵魂拷问，值得我们每一个人深思。教育的价值就在于帮助我们找到隐藏在体内的特殊使命和注定要做的那一件事情。

1

我去上海面试学生。

学生们做了非常认真的准备，一个个光鲜亮丽，就像他（她）们提供的申请材料一样。

无一例外，每个学生都是学习成绩优异——至少位于年级前5%；艺术特长突出——至少会一种乐器；获得过各级科技创新奖励——至少是市级二等奖；热心公益事业——至少去敬老院给老人洗过一次脚；等等。

在慨叹上海学生综合素质高的同时，我也隐隐有一丝遗憾：他（她）们看上去太完美了，似乎看不出有任何缺点；他（她）们看起来也太像了，就像是一个模具打造出来的一组“家具”一样。

一个学生上来就说“子曰……”我打断他，问他叫什么名字，他告诉我之后，接着说“子曰”，我再次打断他，告诉他我不关心子曰，我关心的是你想说什么。

他却涨红了脸，一句话也说不上来。

还有一个学生自信满满地坐在我面

人生的目标在哪里？

前，等着我问各种可能的问题，仿佛一切尽在掌握之中。

我说“我没有什么问题问你，你有什么问题要问我吗？”

她完全没有料到我会提出这种问题，顿时惊慌失措，张口结舌，几乎要哭了出来。

显然，所有的学生在来之前都经过了某种程度的面试培训。我并不感兴趣他（她）们表现出来的是谁，我感兴趣的是真实的他（她）们是谁。最令我吃惊的是，当我问他（她）们，你希望自己未来成为什么样的人时，很少有人能答上来。

学生们告诉我，他（她）们压根儿就没有想过这个问题。

真的是从来没有想过吗？其实不是。

这个问题他（她）们曾经想过的，只不过那是在很久很久以前，久到连他（她）们自己都忘记了而已。

小时候，每当大人问孩子，你长大了想当什么呀？

孩子们总是兴高采烈地回答：科学

家、宇航员、飞行员、警察叔叔（阿姨）……

然而，当孩子们上学之后，这些问题就再也不曾被提起了，仿佛从来就没有出现过。

几乎所有的老师、家长和学生只关心一件事：考了多少分，能上什么学校。

一个被公认为好学生的成长轨迹，或者家长想象中的完美教育路线图看起来是这样的：

上当地最好的幼儿园；在上小学之前已经认识很多汉字，会做复杂的数学题，能够大段背诵很多经典名篇，讲一口流利的英语；之后上当地最好的小学和中学；考上中国最好的大学——北大、清华；本科毕业后去世界最好的大学——哈佛；……

当然，也有不少人从初中开始就瞄准了伊顿、埃克塞特等名校。

且不说这些目标不是每一个人都能实现的，即使全部都实现了，那之后呢？人生的目标又在哪里？

为喜欢的事情而努力

了解自己喜欢什么？先列一个负面清单。

那么，怎样才能知道自己未来会成为一个什么样的人呢？换句话说，如何才能发现自己生命中的特殊潜质呢？

一般来说，大凡优秀的人，做任何事的结果都不会太差，真正困难的是要辨别这件事是不是你真正喜欢的事情。判断是真喜欢还是假喜欢的方法很简单，就是看你是否为之痴迷，是否能够心甘情愿不计功利地为之付出时间和精力并始终坚持。

真的痴迷是一种相思之态，白天想，夜里想，连做梦也在想，想到他（她）就情不自禁地笑起来，见到任何东西都会想起他（她），和别人说话的内容也全都是他（她），为之兴奋，为之发狂，甚至为之发疯。那是一种沉浸在幸福中的状态。

我建议，每一个学生，无论课业有多么繁重，每天一定要抽出一点儿时间来独处，给自己的心灵留出一点儿温柔的空间，在完全放松的状态下，聆听内心深处的渴望。

有人说，我就是对任何事情都没有感觉，不知道自己喜欢什么，甚至不知道自己不喜欢什么，那该怎么办？一个好办法是试错。不停地尝试所有的事情，在尝试的过程中不断去掉那些不喜欢的事情。给自己列一个负面清单。不要害怕失败。对于学生来说，失败的成本很小，只要没有被开除或退学，大不了还可以重新回到课堂，一切从头再来。

还记得美国那位77岁时才拿起画笔的摩西奶奶吗？她的故事告诉我们：只要你真正喜欢做一件事，那么在任何时候开始都来得及，哪怕你已经80岁了。

人生不仅是一段生命，还应当是一段有质量的生命。判断一段生命是不是有质量，就看每一天是不是你真正想过的日子。“朝闻道，夕死可矣。”只要找到了你真正喜欢的事情，即使只有一天，那也是幸福的和有质量的生命。

（来源：新华网，有删节）

如何寻找人生的目标？

没有人告诉这些孩子，上了北大或哈佛之后怎么办？难道自此之后人生皆成坦途，再不会遇到诸般烦恼困厄艰难？

1923年，鲁迅先生曾经发人深省地问道：“娜拉走后怎样？”我也很想问一句：“考上北大以后怎样？”

上学是为了接受好的教育，但正如储蓄不能自动转化为投资一样，上学也并不意味着一定能接受到好的教育。我们之所以送孩子上学，并不是因为孩子必须上学，而是因为他（她）们要为未来的生活做好充分的准备。上学是一个人为了实现人生目标而必须经历的过程。在这个过程中，最重要的也是首要的一件事是：认识到你未来会成为什么样的人。

做到这一点并不容易。

每个人来到世间，都肩负了一个独特的使命，这是独立的个人之所以存在的价值。

区别在于，有的人能够发现自己的使命，最终成就一番宏图伟业；有的人没有发现自己的使命，最终碌碌无为，苟且一生。

教育的价值就在于唤醒每一个孩子心中的潜能，帮助他（她）们找到隐藏在体内的特殊使命和注定要做的那一件事情。这是每一所学校、每一个家庭在教育

我很想问一句：考上北大以后怎样？

这不是我的想像。这些年来，我在世界各地见过很多优秀的孩子，他（她）们个个天资聪颖，勤奋刻苦，一路过关斩将，从未失手，总是处于同龄人最顶尖的群体之中，挑选最好的学校和最好的班级，是其他人艳羡的“人家的孩子”。然而，几乎很少有人能体察他（她）们内心深处的痛苦和迷茫。

有不少北大或哈佛的学生告诉我，上北大或哈佛是他（她）们从小树立的目标，但有一天当他（她）们真的置身于无数次在梦中出现的校园时，却常常会陷入深深的焦虑之中：接下来又该做什么呢？仿佛一个登山运动员在珠穆朗玛峰上的困惑：下一座山在哪里？

人生需要目标，但社会、学校和家庭都没有教会孩子如何去寻找树立自己的目标。

我们对人生和教育的理解太过单一，而且缺乏想像力。我们总是要求孩子要成功，要比别人强，要考上最好的学校，但很少告诉他（她）们成功意味着什么，生活的幸福源自何处，什么是最适合自己的。

教育被简化成了一条升学直线。所有的过程只为那个最后结果而存在：上北大或上哈佛。